



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19.05 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Обществознание

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.05 «История средних веков» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Клочков О.Б., канд. ист. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.05 «История средних веков» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «24» апреля 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол от «14» мая 2025 г. № 9

Председатель УМК филиала

Поздняков С.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

 Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

 Баровская А.Н., зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	8
2.2 Структура дисциплины.....	9
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа	18
2.3.3 Лабораторные занятия.	21
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	21
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
3. Образовательные технологии.	23
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	24
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	25
4. Оценочные и методические материалы.	25
4.1 Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	25
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости обучающихся	25
4.1.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	27
4.1.3 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	34
4.1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	37
4.1.4.1 Перечень практических заданий.....	37
4.1.4.2 Примерные тестовые задания	38
4.1.4.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся:.....	39
4.1.4.4 Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации:	39
4.1.4.4.1 Вопросы для подготовки к экзамену	39
4.1.4.4.2 Ситуационные задачи на экзамен.....	40
4.2 Методические материалы, определяющие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	42
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	45
5.1 Учебная литература.....	45
5.2 Периодические издания.....	46
5.3.Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	47
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	48
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине.....	50

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История средних веков» является формирование у студентов универсальной компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах); общепрофессиональной компетенции ОПК-4 (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей); профессиональных компетенций ПК-2 (Способен применять знания истории и обществознанию при реализации образовательного процесса) и ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы).

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с представлением о единстве всемирно-исторического процесса.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей процесса формирования и развития феодального строя.
3. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми событиями для соответствующей предметной области их использования.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них комплексного представления об историческом развитии стран Западной Европы в эпоху средневековья.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История средних веков» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модулю «Предметный модуль профиля История» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3-м курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен

Для освоения дисциплины «История средних веков» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» на предыдущем уровне образования, курсов «Истории древнего мира», «История России с древнейших времен до XVII в.», «История становления исторической науки», «Теория государства и права».

Дисциплина «История средних веков» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История нового времени» и «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов и для написания выпускной квалификационной работы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной, общепрофессиональной и профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
-------------------------------	---

достижения компетенции			
	знать	уметь	владеть
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	- причины и последствия межкультурных различий средневековых государств и обществ в социально-историческом контексте	- устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий	- навыками восприятия общего и особенного в сравниваемых в социально-исторических, этических и философских аспектах средневековых государств
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	- проблемы современности	- интерпретировать проблемы современности с позиции средневековой этики и философских знаний	- навыками этической и философской интерпретации проблем современности
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	- основные этапы развития западноевропейской средневековой цивилизации	- соотносить историю России с развитием исторического процесса в Европе в эпоху средневековья	- навыками анализа истории России в контексте мирового исторического развития
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	- основные достижения западноевропейской средневековой цивилизации	- анализировать историческое наследие эпохи средневековья на основе исторических знаний	- навыками критического анализа исторического наследия эпохи средневековья и ее социокультурных традиций
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	- методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-применять методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- методами, способами и средствами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

национальных ценностей			ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- базовые национальные ценности	- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2 Способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса			
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	- движущие силы и закономерности исторического процесса в Европе в эпоху средневековья	- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	- предметным содержанием «истории средних веков»; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	- возрастные особенности учащихся	- осуществлять отбор учебного содержания курса «история средних веков» для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	- предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания;	- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания	- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных	- основными понятиями и терминами в области «Истории средних веков»

умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы			
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по всеобщей истории
ИПК 5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.	- основные периоды западноевропейской средневековой истории	- обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию	- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по всеобщей истории

ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	- основные периоды западноевропейской средневековой истории	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	- умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
---	---	---	---

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения
			очная 5 семестр
Контактная работа (всего)		68,3	68,3
В том числе:			
Занятия лекционного типа		24	24
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		38	38
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы		6	6
Иная контактная работа		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)		40	40
В том числе:			
Подготовка к выступлениям на занятиях семинарского типа		19	19
Конспектирование и анализ исторических источников		6	6
Эссе		6	6
Составление таблиц		5	5
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль (промежуточная аттестация) (5 семестр – экзамен)		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	В том числе контактная работа	68,3	68,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

1	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1	История раннего средневековья. Складывание феодальных отношений		8	10		12	2
2	Европа в эпоху высокого средневековья		8	12		12	2,3
3	Позднее средневековье. Складывание основ капиталистического строя		8	16		16	2
Подготовка к экзамену (контроль)							35,7
Итого по дисциплине			24	38		40	42

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы, ИКР – иная контактная работа (промежуточная аттестация).

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
	История раннего средневековья. Складывание феодальных отношений	Предмет курса «История средних веков». Место курса в системе исторических знаний. Термин «средние века» и его соотношение с историей феодализма. Временные рамки курса. Подходы к решению проблемы начала и окончания средневековья. Периодизация курса. Введение нового раздела – «История раннего нового времени», его актуальность. Проблемы курса. Понятие «источников», виды важнейших источников по изучению истории средних веков. Характеристика источников по истории раннего средневековья. «Варварские правды», картулярии и капитулярии, анналы и хроники. Количественный рост, рост многообразия источников, появление новых видов их с развитием феодализма. Поземельные описи,	Т

	памятники обычного права, городские хартии, цеховые статуты. Королевское законодательство. Термин «феодализм», понимание феодализма как системы феодального права просветителями XVIII века. Отождествление феодализма с вассально-ленной системой и феодальной иерархией (К.Ф. Эйхгорн, Л. Ранке). Политико-юридическое определение феодализма в «формуле» Ф. Гизо. Понимание феодализма К. Марксом и Ф. Энгельсом как социально-экономической формации. Появление «классической вотчинной теории». Понимание феодализма как системы личных связей (Ж.Ф. Флакк). Зарождение на рубеже XIX-XX вв. критического направления в медиевистике и его развитие А. Допшем. Многоплановое понимание сущности феодализма М. Блоком. Вклад отечественных медиевистов в разработку проблем средневековья. Понятие «генезис». «Германистическая» теория происхождения феодализма. Появление «романистической» теории и теории романо-германского синтеза (К.Ф. Савиньи, О. Тьерри, Ф. Гизо). Взгляд К. Маркса и Ф. Энгельса на проблему генезиса феодализма как процесс смены общественно-экономических формации на основании противоречий развития производительных сил и производственных отношений. Марковская теория генезиса феодализма Г. Маурера. Теория непрерывного развития (континуитета) от античных или древнегерманских порядков к феодальным. Понятие «варвар», этнические группы, локализация. Хозяйственный и общественный строй германцев на рубеже новой эры. Влияние Рима, появление неравенства, мирные и военные контакты с Римской империей. Романизация варваров и варваризация Рима. Экономические и общественные отношения у древних славян. Значительный рост производительных сил у германцев в III – IV вв., рост народонаселения. Создание племенных союзов, завоевание плацдармов для вторжений. Причины крупных и массовых передвижений германских племен. Отличия этих передвижений от вторжений предыдущих веков. «Великое переселение народов» как переходный период от античности к Средневековью. Движение гуннов – исходный толчок «великого переселения народов». Передвижение германских племен. Гибель Западной Римской империи. Образование варварских королевств и их быстрый распад.	
--	--	--

	Движение англо-саксонских и славянских племен. Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств в Европе. Общие результаты и значения «варварских» завоеваний. Содержание процесса складывания феодальных отношений в Западной Европе. Синтезный путь развития феодализма у вестготов, бургундов, франков, вандалов, остготов, лангобардов. Синтез как путь преодоления застоя и регресса в римском обществе. Рост социальной дифференциации и начало оформления новых феодальных классов на основе синтеза социальных структур римского и германского общества. Замедленные темпы феодализации при бессинтезном пути у англов, саксов, скандинавских племен. Возникновение государства у франков, его расширение при Хлодвиге. Государственное устройство при Меровингах. «Салическая правда» – основной источник по изучению хозяйственных и общественных отношений у франков, их характеристика. Община у франков, ее трансформация, формирование аллода, оформление общины – марки. Усложнение социальной структуры общества при синтезе с поздне римскими порядками. Начало формирования крупной земельной собственности. Дробление государства при Хлодвиге, возвышение майордомов, объединение государства вокруг Австразии. Правление Карла Мартелла, его военная и бенефициальная реформы. Карл Великий, расширение границ государства при нем. Империя Карла Великого, ее политическое устройство. Распад Империи, ее раздел между сыновьями Карла Великого. Завершение аграрного переворота, господство феодальной земельной собственности. Потеря свободными общинниками своих наделов. Формы втягивания свободного крестьянства в зависимость, прекарные отношения, коммендация, иммунитет, вассалитет. Феодальная вотчина, организация землевладения, натуральный характер хозяйства. Структура слоя зависимого крестьянства. Начало социальной борьбы. Сословный характер феодального общества и проявления его в идеологии и культуре Средневековья. Завершение складывания феодализма в странах Западной Европы. Окончательное складывание двух основных классов феодального общества –	
--	--	--

		зависимого крестьянства и феодалов. Основные виды и форма зависимости крестьян. Вассально-ленные отношения как основа взаимоотношений внутри класса феодалов; её общая характеристика. Феодалная раздробленность во Франции; её общая характеристика. Начало правления династии Капетингов. Особенности германо-романского синтеза в Италии; роль и место городов в складывании феодальных отношений. Незавершенность процесса феодализации в Германии как основа складывания сильного государства. Итальянская политика германских королей; формирование Священной Римской империи. Англо-саксонские королевства в Британии, особенности их социально-экономического и социально-политического развития. Роль иноземных вторжений (норманны) в истории Англии.	
	Европа в эпоху высокого средневековья.	Предпосылки крестоносного движения. Выступление папы Урбана II на церковном соборе в Клермоне. Роль католической церкви и папства в организации крестоносного движения. Поход бедноты на Восток весной 1096 г. и его разгром. Первый крестовый поход 1096-1099 гг.: пути движения крестоносцев, основные события. Создание государств крестоносцев на Востоке. Особенности экономических отношений в государствах крестоносцев; особенности вассально-ленных отношений, военной организации. Роль и место военно-монашеских орденов. Хронология последующих крестовых походов, их основные события. Особенности Четвертого крестового похода. Значение крестовых походов в истории Запада и Востока. Значительный прогресс в развитии производительных сил в Европе в X–XI вв. Изменения в сельском хозяйстве и домашнем ремесле. Отделение ремесла от сельского хозяйства – основная причина появления и развития средневековых городов. Теории происхождения средневековых городов. Ремесло - производственная основа города. Цеховая организация ремесла в средневековом городе. Задачи и функции цехов, организация деятельности внутри цеха. «Замыкание» цехов, их регрессивная роль в XIV-XV вв. Борьба городов за независимость от феодальных сеньоров, формы этой борьбы. Особенности первого этапа социальной борьбы в различных странах Европы. Общее и особенное в результатах борьбы городов за независимость. Разворачивание борьбы цехов против городского	T

	патрициата. Общее и особенное в результатах этого этапа социальной борьбы. «Замыкание» цехов, начало борьбы подмастерьев с мастерами. Социальное положение учеников и подмастерьев в средневековом городе. Результаты третьего этапа социальной борьбы, изменения социальной структуры в городах. Социально-экономические изменения во французском сельском хозяйстве в XI–XIII веках, начало ликвидации домениального хозяйства и коммутации ренты. Французские города Севера и Юга Франции, их различия. Борьба северофранцузских городов за независимость от феодальных сеньоров. Развитие товарно-денежных отношений, формирование общезападного рынка и единого экономического центра – Парижа. Начало борьбы французских королей за централизацию страны, деятельность Людовика VI, Людовика VII, Филиппа II Августа. Реформы Людовика IX. Деятельность Филиппа IV Красивого, формирование во Франции сословной монархии. Начало Столетней войны (1337-1453 гг.). Победы англичан в битвах при Слейсе, при Креси, при Пуатье. Мирный договор 1360 года. Время правления Карла VI, начало феодальной междоусобицы бургундцев и арманьяков. Возобновление Столетней войны, юридическая утрата Францией суверенитета. Раздел Франции, на две части. Начало партизанской войны. Жанна д'Арк, ее роль в организации коренного перелома в ходе Столетней войны. Коронация Карла VII. Завершение войны, изгнание англичан с территории Франции. Влияние войны на экономическое положение в стране во 2-ой половине XV века. Завершение гражданской войны и политическое объединение Франции. Высадка Вильгельма I в Англии, битва при Гастингсе, победа нормандцев. Покорение Англии, раздача нормандским баронам земель. Земельная перепись 1086 года, ее структура, ее цели и значение в процессе закрепощения крестьян. Аграрный строй в Англии в конце XI–XII вв. Особенности развития английских городов в XI–XII веках. Особенности ленной системы в Англии, причины усиления королевской власти. Развитие Английского государства в XII веке. Развитие сельского хозяйства в Англии в XIII веке, упадок феодальной вотчины (манора), начало коммутации ренты. Противоречивость и	
--	--	--

	двойственность данного процесса. Обострение социальной борьбы в английской деревне. Обострение социальной борьбы в английской деревне. Дифференциация господствующего класса. Правление Иоанна Безземельного – начало контракта с крупными землевладельцами. Баронское восстание 1215 года, принятие Великой хартии вольностей. Генрих III, восстание баронов 1258 года, принятие «Оксфордских провизий». Гражданская война в Англии 1263-1267, возникновение английского парламента, его развитие с течением времени. Причины обострения социальной борьбы в Англии в XIV века. Возрастание спроса на наемную рабочую силу, чума 1348 года, «рабочее законодательство», тяготы Столетней войны, обострение противоречий внутри церкви, учение Виклифа и лоллардов. Восстание Уота Тайлера, его положение и значение. изменения в аграрном строе, положении английского крестьянства в XV веке. Расслоение дворянства на «старое» и «новое». Изменения в английской промышленности и торговле в XV веке. Особенности социально политического развития Англии в XV веке. Война Алой и Белой розы. Приход к власти династии Тюдоров. Развитие производительных сил в сельском хозяйстве Германии в XII-XIII веках. Возникновение и рост городов, их борьба за независимость, возникновение цехов. Эволюция аграрных отношений. Ликвидация барской запашки, формирование «чистой сеньории». Характеристика процесса «окаменения вотчины» в Юго-Западной и Средней Германии. Особенности процесса личного освобождения крестьянства в Германии. Процесс социальной дифференциации в среде германского крестьянства. Формы и методы классовой борьбы в Германии в XIII веке. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств. Продолжение агрессии германских князей на Востоке. Образование духовно-рыцарских орденов. Германская колонизация на Востоке. Итальянская политика германских императоров. Фридрих I Барбаросса, взятие Милана, образование Ломбардской лиги, битва при Леньяно. Фридрих II, возобновление захватнических походов в Италию, их прах. Возрастание самостоятельности территориальных князей, политические и социальные причины	
--	--	--

	этого процесса. Социально-политические процессы в Германии в XIV веке. Состояние сельского хозяйства и положение крестьян в XIV – XV веке, различия в зависимости от региона. Новые явления в промышленном развитии в XV веке, формирование мануфактурного производства, складывание предпосылок капитализма. Характеристика внутривосточного положения в Германии в XIV-XV веках. Усиление социальной напряженности в Германии, восстание «Башмака». Раннее развитие городов в Италии, развитие городской экономики и торговли. Начало борьбы городов с феодальными сеньорами, особенности и результаты борьбы. Образование городских коммун, их организация, борьба с феодалами. Соперничество городов – коммун в Италии. Влияние развития городов на деревню в Северной и Средней Италии, коммутация ренты. Оживление коммунального движения в деревне в Италии в XII веке. Римская республика, Арнольд Брешианский. Особенности развития Южной Италии. Борьба итальянских городов с германским нашествием. Характеристика процесса личного освобождения крестьянства в Италии, особенности этого процесса, лишение их владельческих прав на землю. Формы раннекапиталистической организации сельскохозяйственного производства. Ересь апостольских братьев, восстание Дольчино. Разложение цехового строя и зарождение раннекапиталистических отношений в городе, образование мануфактур. Политическое развитие городов Северной и Средней Италии в XIII – XIV веках. Социальная борьба в Италии в XIII-XIV веках, ее особенности. Политическое развитие Средней Италии. Римская республика Кола ди Риенцо. Экономическое развитие Южной Италии и Сицилии. Особенности политического развития Южной Италии. «Сицилийская вечерня» – Экономическая эволюция в Италии в XV веке. Изменения в политическом развитии итальянских городов – государств, распространение скрытой монархии.	
Позднее средневековье. Складывание основ капиталистического строя.	Предпосылки начала эпохи Великих географических открытий: экономические, политические, социальные, научно-технические. Начало движения португальцев вдоль берегов Африки. Энрике Мореплаватель. Плавание Бартоломео Диаша. Плавание Христофора Колумба и Васко да Гама – начало эпохи	Т

	Великих географических открытий. Плавание Фернана Магеллана как практическое доказательство шарообразности Земли. Значение Великих географических открытий. Общая характеристика эпохи позднего феодализма. Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия. Развитие науки и техники. Развитие производительных сил в ремесле и сельском хозяйстве. Развитие энергетики, улучшение металлургического производства, развитие текстильного дела. Прогресс в сельском хозяйстве, углубление разделения труда, развитие специализации. Проникновение товарно-денежных отношений во все сферы жизни феодального общества. Форма капиталистического производства в ремесле: простая кооперация, мануфактуры. Виды мануфактур. Формы капиталистического уклада в сельском хозяйстве: издольщина, испольщина, фермерство. Экспроприация непосредственных производителей – основа процесса первоначального накопления. Другие составляющие процесса первоначального накопления. Использование методов внеэкономического принуждения – основная особенность процесса первоначального накопления. Втягивание новых территорий в процесс первоначального накопления. Пути формирования буржуазии и пролетариата. Взаимоотношения между ними на первом этапе становления капиталистических отношений. Становление абсолютизма как формы поддержания господства класса феодалов на фоне растущего влияния буржуазии. Признаки абсолютистской монархии, ее взаимоотношения с различными социальными слоями. Классическая форма первоначального накопления в Англии «Огораживания». Противоречивая политика королевской власти. Перемещение центра ремесла в сельскую местность. Разорение крестьян во Франции через систему государственных налогов, ростовщической кабалы и т.п. Политика протекционизма. Деятельность Месты в Испании. Сковывание развития капитализма в Германии значительными пережитками феодализма. Особенности абсолютистской монархии в Англии. Сохранение парламента. Германский территориальный абсолютизм – препятствия на пути преодоления раздробленности в стране.	
--	---	--

	Классическая форма абсолютизма во Франции. Слабость абсолютной монархии в Испании. Требование реформы католической церкви как выражение взглядов новых слоев общества. Наибольшее обострение социальных противоречий в Германии в период формирования капитализма и его причины. Немецкий гуманизм. Мартин Лютер и начало движения за реформу церкви. Выступления Лютера против индульгенций. Тезис об «оправдании верой» – основа учения Лютера. Развитие реформационного учения. Учение Томаса Мюнцера и народное понимание Реформации. Особенности социально-экономического и политического развития Швейцарии. Учение Ульриха Цвингли и его социальные основы. Слияние цвингликанской церкви и государственного управления. Жан Кальвин и формирование его учения. Догматика кальвинизма и организация кальвинистской церкви. Кальвинизм – идейное учение наиболее радикальной части буржуазии. Распространение кальвинизма в Европе. Успехи реформационного движения в Европе и развертывание контрреформации. Образование ордена иезуитов и его деятельность. И. Лойола. Тридентский собор. Последствия феодальной реакции и контрреформации. Демографические процессы в Англии в XVI веке. Изменение структуры экономики, ведущее положение ремесел. Развитие английской торговли. Проникновение раннекапиталистических отношений в сельское хозяйство, изменение социально структуры английской деревни. Складывание и развитие абсолютистских тенденций в английском государстве при династии Тюдоров. Реформы Генриха VIII, королевская реформация в Англии. Правление Елизаветы I, развитие ремесел и торговли, начало активного проникновения на внеевропейские рынки, деятельность купеческих компаний – Московской, Восточной, Ост-Индской. Торговая экспансия Англии в Америке. Борьба с Габсбургами, разгром «Непобедимой армады»; Англия – морская держава. Начало кризисных явлений в английской экономике и обществе. Экономическое развитие Франции в XVI веке, экономическое районирование. Социально-экономический уклад деревни во Франции, особенности распространения там раннекапиталистических отношений.	
--	---	--

		Французская промышленность, временное возрождение цехового строя. Общественная структура Франции, сохранение ведущих позиций в социальной структуре французского дворянства, изменения в нём. Классическая форма абсолютизма во Франции. Государственная деятельность Франциска I, его церковная политика, Болонский конкордат. Раскол во французском обществе, начало религиозных войн, «Варфоломеевская ночь», восшествие на престол Генриха Бурбона, «Нантский эдикт» 1598 года.	
--	--	---	--

Примечание: Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	История раннего средневековья. Складывание феодальных отношений	Практическое занятие 1 1. Предмет и значение курса «История средних веков». 2. Характеристика письменных источников по истории средних веков. 3. Проблема сущности феодализма и ее решения в исторической науке. 4. Характеристика основных теорий генезиса феодализма и их развитие с течением времени. Практическое занятие 2 1. Динамика социально-экономических и политических отношений у германских племен времен Цезаря, Тацита и начала IV в. 2. Причины и основные направления «Великого переселения народов». Начало вторжений. 3. Характеристика процесса образования первых варварских королевств. 4. Последствия «Великого переселения народов» для мировой и европейской истории. Практическое занятие 3 (4 часа) 1. Характеристика синтезного пути складывания феодальных отношений в Европе. 2. Складывание и развитие Франкского государства в IV-IX вв. 3. Характеристика социальных и хозяйственных отношений у франков	ПЗ(у), А, ТАБ, КОН, ПЗ

		меровингского периода по «Салической правде». 4. Реформы К. Мартелла и их значение. 5. Развитие форм феодального подчинения крестьян во Франкском государстве во второй половине VIII – начале IX вв. Практическое занятие 4 1. Завершение процесса феодализации в Европе. 2. Франция и Италия в IX-XI вв. 3. Германия и Англия в IX-XI вв.	
2	Европа в эпоху высокого средневековья.	Практическое занятие 5 (круглый стол) 1. Причины и предпосылки крестовых походов. 2. Хронология первых походов; завоевания крестоносцев на Востоке. 3. Государства крестоносцев на Востоке. 4. Последние крестовые походы; значение крестовых походов. Практическое занятие 6 1. Причины и предпосылки появления средневековых городов, теории их происхождения. 2. Население, топография средневековых городов и экономическая структура средневекового города. 3. Социальная структура и борьба в западноевропейских средневековых городах. Практическое занятие 7 (семинар-конференция) 1. Социально-экономическое развитие Франции в XI-XIII вв. 2. Развитие внутривластных процессов во Франции в XI-XIII вв. 3. Возникновение во Франции сословной монархии. Генеральные штаты. 4. Столетняя война и её влияние на социально-экономическое развитие Франции в XIV-XV вв. 5. Окончательное становление централизованного государства во Франции. Практическое занятие 8 (семинар-конференция) 1. Нормандское завоевание и завершение процесса феодализации в Англии. 2. Социально-политическое развитие Англии в XII веке. 3. Социально-экономическое развитие Англии в XII-XIII вв. 4. Политическая борьба в Англии в XIII в. и возникновение парламента. 5. Причины обострения социальных	ПЗ(у), А, Д, Э, ПЗ

		противоречий в Англии в XIV в. Восстание У. Тайлера. 6. Особенности социально-экономического и социально-политического развития Англии в XIV-XV вв. Практическое занятие 9 (семинар-конференция) 1. Особенности экономического развития города и деревни в Германии в XI-XIII вв., экономические предпосылки феодальной раздробленности. 2. Внутренняя и внешняя политика германских императоров в XI-XIII вв. 3. Особенности социально-экономического развития Германии в XIV-XV вв. 4. Особенности политического развития Германии в XIV-XV вв. Практическое занятие 10 (семинар-конференция) 1. Города Италии, их борьба за независимость, особенности борьбы. 2. Социально-экономическое развитие итальянской деревни в XI-XII вв., влияние борьбы городов. 3. Экономический и политический строй в итальянских городе и деревне в XIII-XIV вв. 4. Особенности исторического развития Средней и Южной Италии в XI-XV вв.	
3	Позднее средневековье. Складывание основ капиталистического строя.	Практическое занятие 11 («круглый стол») 1. Предпосылки Великих географических открытий. 2. Плавание Х. Колумба, Васко да Гама и Ф. Магеллана. Начало Великих географических открытий. 3. Значение эпохи Великих географических открытий. Практическое занятие 12 1. Основные предпосылки появления капиталистических форм производства. 2. Характеристика форм раннекапиталистической организации труда в ремесле и сельском хозяйстве. Практическое занятие 13 1. Общая характеристика процесса первоначального накопления. 2. Особенности процесса первоначального накопления в странах Европы. Практическое занятие 14 1. Общая характеристика процесса формирования новых классов. 2. Общая характеристика формирования абсолютизма; его особенности в странах Европы.	ПЗ(у), А, Э, Д, КОН, ПЗ

		Практическое занятие 15 (семинар-конференция) 1. Предпосылки Реформации в Германии. 2. Немецкий гуманизм. 3. Начало Реформации. Учение М. Лютера. 4. Учение Т. Мюнцера. 5. Великая крестьянская война в Германии 1524-1525 гг. Практическое занятие 16 (семинар-конференция) 1. Предпосылки Реформации в Швейцарии. 2. Учение У. Цвингли. 3. Учение Ж. Кальвина. Деятельность Ж. Кальвина в Женеве. 4. Борьба церкви и абсолютизма с Реформаций. Практическое занятие 17 1. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в. 2. Внешняя и внутренняя политика первых Тюдоров. Складывание абсолютизма. Практическое занятие 18 1. Социально-экономическое развитие Франции в XVI в. 2. Политическое развитие Франции в XVI в. Религиозные войны.	
--	--	---	--

Примечание: ПЗ(у) - проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в устной форме; А – оценка активности студента на занятии; Э – эссе; Д – доклад на семинар-конференцию или «круглый стол»; ТАБ – сравнительная (хронологическая) таблица; КОН – составление и анализ источников; ПЗ – выполнение практических заданий

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
5 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее

		образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536163
2	Написание эссе	Исхакова, О. Д. История Франции : учебник для вузов / О. Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538654 .
3	Составление синхронистической таблицы	История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536163 .
4	Подготовка доклада на «круглый стол»	Тарле, Е. В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV - начало XIX века) / Е. В. Тарле. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544244
5	Подготовка доклада на семинар-конференцию	История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536163
6	Конспектирование и анализ исторических источников	История Франции в раннее Средневековье / Э. Лависс [и др.] ; под редакцией И. М. Гревса ; переводчик О. А. Добиаш-Рождественская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 677 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12830-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541843 (дата обращения: 08.06.2024) Гай Юлий Цезарь. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о Галльской войне, о гражданской войне, об Александрийской войне, об Африканской войне / Гай Юлий Цезарь, М. М. Покровский ; под редакцией М. М. Покровского. — Москва : Издательство

	Юрайт, 2024. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07700-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539450 Тацит, П. Исторические записки / П. Тацит ; переводчик А. С. Клеванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 649 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12979-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543547
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, самостоятельная работа студентов

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании в учебном процессе интерактивных технологий и активных методов («мозговой штурм», разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4

5 СЕМЕСТР			
1	Введение	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2*
2	Начало средневекового мира	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2*
3	Складывание феодализма во Франкском государстве	Аудиовизуальная технология, сгущение информации	2
4	Европа в IX-XI вв.	Аудиовизуальная технология,	2
5	Средневековый город	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция	2*
6	. Франция в XI-XV вв.	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция	2
7	Англия в XI-XV вв.	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция	2
8	Германия и Италия в XI-XV вв.	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция	2
9	Место и роль христианской церкви в эпоху средневековья	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция	2
10	Зарождение основ капитализма.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2*
11	Протестантство.	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция	2*
12	Европа в XVI в.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
Итого по курсу			24
в том числе интерактивное обучение*			12*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
5 СЕМЕСТР			
1	Введение. Важнейшие источники по «Истории средних веков».	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Начало средневекового мира	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Складывание феодализма во Франкском государстве	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов; семинар с элементами коллоквиума	4 (2*)

4	Европа в IX-XI вв.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
5	Крестовые походы	«Круглый стол»	2
6	Средневековый город	Семинар-конференция	2*
7	Франция в XI-XV вв.	Семинар-конференция	2*
8	Англия в XI-XV вв.	Семинар-конференция	2*
9	Германия и Италия в XI-XV вв.	Семинар-конференция	2*
12	Великие географические открытия	«Круглый стол»	2*
13	Зарождение основ капитализма	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	6
14	Протестантство	Семинар-конференция	4*
15	Европа в XVI веке	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
Итого по курсу			38
в том числе интерактивное обучение*			18*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История средних веков».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
5 семестр			
1	Введение. Важнейшие источники по «Истории средних веков».	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания Конспектирование работы Иордана «История готов».	1 1 1 2
3	Начало средневекового мира	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания Конспектирование работ К. Тацита «Германия» и Ю. Цезаря «Записки о галльской войне».	1 1 1 2
4	Складывание феодализма во	Устный ответ	1

	Франкском государстве	Активная работа на занятии Выполнение практического задания Конспектирование «Салической правды»	1 1 2
5	Европа в IX-XI вв.	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания Составление синхронистической таблицы «Основные события в истории стран Западной Европы в IX-XI вв.»	1 1 1 2
6	Крестовые походы	Подготовка доклада на «круглый стол» Активная работа на занятии Выполнение практического задания	3 1 1
7	Средневековый город	Активная работа на занятии Подготовка доклада на семинар - конференцию	1 3
8	Франция в XI-XV вв.	Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятии Выполнение практического задания Написание эссе «Народ в событиях Столетней войны».	3 1 1 3
9	Англия в XI-XV вв.	Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятии Выполнение практического задания	3 1 1
10	Германия и Италия в XI-XV вв.	Активная работа на занятии Подготовка доклада на семинар-конференцию	1 3
11	Зарождение основ капитализма	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания Конспектирование 24 главы работы К. Маркса «Капитал»; Т.1.	3 1 1 2
12	Протестантство	Активная работа на занятии Подготовка доклада на семинар - конференцию	1 3
13	Европа в XVI веке	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания	1 1 1
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.
- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

4.1.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает причины и последствия межкультурных различий средневековых государств и обществ в социально-историческом контексте	Практические занятия № 1-19 Устные ответы Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Конспектирование работ: Иордана «Гетика»; К. Тацита «Германия» и Ю. Цезаря «Записки о галльской войне»; «Салической правды»; 24 главы «Капитала» К. Маркса. Работа с «Салической правдой» на коллоквиуме. Составление синхронистической таблицы «Основные события в истории стран Западной Европы в IX-XI вв.». Подготовка докладов на семинары-конференции. Написание эссе «Народ в событиях Столетней войны». Подготовка доклада на «круглый стол».	Вопросы к экзамену Задачи к экзамену
	ИУК-5.2 Интерпретирует	Знает проблемы современности и умеет	Практические занятия № 1-19	Вопросы к экзамену

	проблемы современности с позиции этики и философских знаний	интерпретировать их с позиции средневековой этики и философских знаний	Устные ответы Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Конспектирование работ: Иордана «Гетика»; К. Тацита «Германия» и Ю. Цезаря «Записки о галльской войне»; «Салической правды»; 24 главы «Капитала» К. Маркса. Работа с «Салической правдой» на коллоквиуме. Составление синхронистической таблицы «Основные события в истории стран Западной Европы в IX-XI вв.». Подготовка докладов на семинары-конференции. Написание эссе «Народ в событиях Столетней войны». Подготовка доклада на «круглый стол».	Задачи к экзамену
	ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Умеет соотносить историю России с развитием исторического процесса в Европе в эпоху средневековья; владеет навыками анализа истории России в контексте мирового исторического развития	Практические занятия № 1-19 Устные ответы Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Конспектирование работ: Иордана «Гетика»; К. Тацита «Германия» и Ю. Цезаря «Записки о галльской войне»; «Салической правды»; 24 главы «Капитала» К. Маркса. Работа с «Салической правдой» на коллоквиуме. Составление синхронистической таблицы «Основные события в истории стран Западной Европы в IX-XI вв.».	Вопросы к экзамену Задачи к экзамену

			Подготовка докладов на семинары-конференции. Написание эссе «Народ в событиях Столетней войны». Подготовка доклада на «круглый стол».	
	ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает основные достижения западноевропейской средневековой цивилизации; умеет анализировать историческое наследие эпохи средневековья на основе исторических знаний; владеет навыками критического анализа исторического наследия эпохи средневековья и ее социокультурных традиций	Практические занятия № 1-19 Устные ответы Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Конспектирование работ: Иордана «Гетика»; К. Тацита «Германия» и Ю. Цезаря «Записки о галльской войне»; «Салической правды»; 24 главы «Капитала» К. Маркса. Работа с «Салической правдой» на коллоквиуме. Составление синхронистической таблицы «Основные события в истории стран Западной Европы в IX-XI вв.». Подготовка докладов на семинары-конференции. Написание эссе «Народ в событиях Столетней войны». Подготовка доклада на «круглый стол».	Вопросы к экзамену Задачи к экзамену
	ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе; основные формы проведения воспитательных мероприятий; умеет применять методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; владеет методами, способами и средствами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Практические занятия № 1-19 Устные ответы Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Конспектирование работ: Иордана «Гетика»; К. Тацита «Германия» и Ю. Цезаря «Записки о галльской войне»; «Салической правды»; 24 главы «Капитала» К. Маркса. Работа с «Салической правдой» на коллоквиуме. Составление синхронистической	Вопросы к экзамену Задачи к экзамену

			таблицы «Основные события в истории стран Западной Европы в IX-XI вв.». Подготовка докладов на семинары-конференции. Написание эссе «Народ в событиях Столетней войны». Подготовка доклада на «круглый стол».	
	ИОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает базовые национальные ценности; умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Практические занятия № 1-19 Устные ответы Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Конспектирование работ: Иордана «Гетика»; К. Тацита «Германия» и Ю. Цезаря «Записки о галльской войне»; «Салической правды»; 24 главы «Капитала» К. Маркса. Работа с «Салической правдой» на коллоквиуме. Составление синхронистической таблицы «Основные события в истории стран Западной Европы в IX-XI вв.». Подготовка докладов на семинары-конференции. Написание эссе «Народ в событиях Столетней войны». Подготовка доклада на «круглый стол».	Вопросы к экзамену Задачи к экзамену
	ИПК-2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	Практические занятия № 1-19 Устные ответы Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Конспектирование работ: Иордана «Гетика»; К. Тацита «Германия» и Ю. Цезаря «Записки о галльской войне»; «Салической правды»; 24 главы «Капитала» К. Маркса. Работа с «Салической	Вопросы к экзамену Задачи к экзамену

			правдой» на коллоквиуме. Составление синхронистической таблицы «Основные события в истории стран Западной Европы в IX-XI вв.». Подготовка докладов на семинары-конференции. Написание эссе «Народ в событиях Столетней войны». Подготовка доклада на «круглый стол».	
	ИПК-2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Практические занятия № 1-19 Устные ответы Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Конспектирование работ: Иордана «Гетика»; К. Тацита «Германия» и Ю. Цезаря «Записки о галльской войне»; «Салической правды»; 24 главы «Капитала» К. Маркса. Работа с «Салической правдой» на коллоквиуме. Составление синхронистической таблицы «Основные события в истории стран Западной Европы в IX-XI вв.». Подготовка докладов на семинары-конференции. Написание эссе «Народ в событиях Столетней войны». Подготовка доклада на «круглый стол».	Вопросы к экзамену Задачи к экзамену
	ИПК-2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	Владеет навыками восприятия общего и особенного в сравниваемых в социально-исторических, этических и философских аспектах средневековых государств, предметным содержанием «Истории средних веков»,	Практические занятия № 1-19 Устные ответы Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Конспектирование работ: Иордана «Гетика»; К. Тацита «Германия» и Ю.	Вопросы к экзамену Задачи к экзамену

		умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	Цезаря «Записки о галльской войне»; «Салической правды»; 24 главы «Капитала» К. Маркса. Работа с «Салической правдой» на коллоквиуме. Составление синхронистической таблицы «Основные события в истории стран Западной Европы в IX-XI вв.». Подготовка докладов на семинары-конференции. Написание эссе «Народ в событиях Столетней войны». Подготовка доклада на «круглый стол».	
	ИПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, основные периоды западноевропейской истории средневековья	Практические занятия № 1-19 Устные ответы Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Конспектирование работ: Иордана «Гетика»; К. Тацита «Германия» и Ю. Цезаря «Записки о галльской войне»; «Салической правды»; 24 главы «Капитала» К. Маркса. Работа с «Салической правдой» на коллоквиуме. Составление синхронистической таблицы «Основные события в истории стран Западной Европы в IX-XI вв.». Подготовка докладов на семинары-конференции. Написание эссе	Вопросы к экзамену Задачи к экзамену

			«Народ в событиях Столетней войны». Подготовка доклада на «круглый стол».	
	ИПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию	Умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию	Практические занятия № 1-19 Устные ответы Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Конспектирование работ: Иордана «Гетика»; К. Тацита «Германия» и Ю. Цезаря «Записки о галльской войне»; «Салической правды»; 24 главы «Капитала» К. Маркса. Работа с «Салической правдой» на коллоквиуме. Составление синхронистической таблицы «Основные события в истории стран Западной Европы в IX-XI вв.». Подготовка докладов на семинары-конференции. Написание эссе «Народ в событиях Столетней войны». Подготовка доклада на «круглый стол».	Вопросы к экзамену Задачи к экзамену
	ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	Практические занятия № 1-19 Устные ответы Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Конспектирование работ: Иордана «Гетика»; К. Тацита «Германия» и Ю. Цезаря «Записки о галльской войне»; «Салической правды»; 24 главы	Вопросы к экзамену Задачи к экзамену

			«Капитала» К. Маркса. Работа с «Салической правдой» на коллоквиуме. Составление синхронистической таблицы «Основные события в истории стран Западной Европы в IX-XI вв.». Подготовка докладов на семинары-конференции. Написание эссе «Народ в событиях Столетней войны». Подготовка доклада на «круглый стол».	
--	--	--	--	--

4.1.3 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	Знать: - основные периоды европейской средневековой истории Уметь: - анализировать исторические проблемы; - устанавливать причинно-следственные связи. Владеть: - основными понятиями и терминами в области «Истории средних веков».	Знать: - основные периоды европейской средневековой истории; - основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса. Уметь: - анализировать исторические проблемы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий. Владеть: - основными понятиями и терминами в области «Истории средних веков»; - навыками анализа исторических источников.	Знать: - основные периоды европейской средневековой истории; - основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; - движущие силы и закономерности исторического процесса в Европе в эпоху средневековья. Уметь: - анализировать исторические проблемы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических

			процессов и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения Владеть: - основными понятиями и терминами в области «Истории средних веков»; - навыками анализа исторических источников; - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по всеобщей истории
ОПК- 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: - цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе. Уметь: - использовать полученные знания для решения воспитательных задач Владеть: - приемами анализа исторических закономерностей в период раннего средневековья для решения воспитательных задач	Знать: - цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе; - основные формы проведения культурно-массовых мероприятий в учебное время. Уметь: - использовать полученные знания для решения задач духовно-нравственного развития Владеть: - приемами анализа исторических закономерностей в периоды раннего и высокого средневековья для решения задач духовно-нравственного развития	Знать: - цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе; - основные формы проведения культурно-массовых мероприятий в учебное и внеучебное время; Уметь: - использовать полученные знания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития Владеть: - приемами анализа закономерностей в периоды раннего, высокого и позднего средневековья для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития
ПК-2 – Способен применять предметные знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	Знать: - основные периоды европейской средневековой истории Уметь: - анализировать исторические проблемы; - устанавливать причинно-следственные связи.	Знать: - основные периоды европейской средневековой истории; - основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса. Уметь:	Знать: - основные периоды европейской средневековой истории; - основные факты и явления, характеризующие целостность

	Владеть: - основными понятиями и терминами в области «Истории средних веков»	- анализировать исторические проблемы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий. Владеть: - основными понятиями и терминами в области «Истории средних веков»; - навыками анализа исторических источников.	исторического процесса; - движущие силы и закономерности исторического процесса в Европе в эпоху средневековья. Уметь: - анализировать исторические проблемы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения Владеть: - основными понятиями и терминами в области «Истории средних веков»; - навыками анализа исторических источников; - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по всеобщей истории
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы	Знать: - цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе. Уметь: - использовать полученные знания для решения воспитательных задач Владеть: - приемами анализа исторических закономерностей в период раннего средневековья для решения воспитательных задач	Знать: - цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе; - основные формы проведения культурно-массовых мероприятий в учебное время. Уметь: - использовать полученные знания для решения задач духовно-нравственного развития Владеть: - приемами анализа исторических закономерностей в периоды раннего и высокого средневековья для решения задач духовно-нравственного развития	Знать: - цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе; - основные формы проведения культурно-массовых мероприятий в учебное и внеучебное время; Уметь: - использовать полученные знания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития Владеть: - приемами анализа закономерностей в

			периоды раннего, высокого и позднего средневековья для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития
--	--	--	--

4.1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.4.1 Перечень практических заданий

Проверяемые компетенции: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5

5 семестр

1. Составление сравнительной таблицы характерных черт письменных источников по истории средневековья.
2. Составление сравнительно-хронологическое таблицы определения сущности феодализма различными учеными различных исторических эпох.
3. Составление таблицы динамики элементов социально-экономических и политических отношений у германцев на протяжении четырех веков.
4. Составление синхронистической таблицы возникновения и существования варварских государств в Западной Европе.
5. Подбор титулов «Салической правды» для характеристики различных сторон социальной и хозяйственной жизни франков.
6. Составление династической таблицы династии Каролингов.
7. Составление сравнительной таблицы повинностей различных категорий крестьянства в Западной Европе.
8. Составление текста предполагаемого договора синьора с вассалом.
9. Составление списка заимствований европейцами достижений Востока.
10. Составление хронологической таблицы: «Этапы централизации во Франции».
11. Составление хронологической таблицы «Основные события Столетней войны».
12. Составление сравнительной таблицы системы вассалитета в Англии и на материке в XI в.
13. Составление хронологической таблицы правления королей династий Плантагенетов, Ланкастеров и Йорков.
14. Составление структуры мануфактуры в выбранной области производства.
15. Составление сравнительной таблицы путей первоначального накопления в различных странах Европы.
16. Составление сравнительной таблицы признаков абсолютизма в различных странах Европы.
17. Составление хронологической таблицы основных событий «религиозных войн» во Франции XVI в.
1. Составление сравнительной таблицы деятельности королей династии Тюдоров в XVI в.

4.1.4.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Проверяемые компетенции: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5

5 семестр

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов
1	2	3
1.	Основными источниками по «Истории средних веков» являются:	1. археологические 2. минеральные 3. вещественные 4. письменные 5. памятники искусства
2.	Анналы – это:	1. анализы средневековых рыцарей 2. летописи 3. горная цепь в Германии 4. памятник римского обычного права 5. род средневековой обуви
3.	Феод – это:	1. наследственное безусловное земельное держание 2. пожизненное условное держание 3. пожизненное безусловное земельное держание 4. наследственное условное земельное держание
4.	Понимать феодализм как систему личных связей предложил:	1. Ж. Флакк 2. Ф. Гизо 3. К. Маркс и Ф. Энгельс 4. Вольтер 5. А. Пиренн
5.	Основателем синтезной теории генезиса феодализма был:	1. граф Буленвиль 2. Монтескье 3. прево Аббат 4. К.Ф. Савиньи 5. аббат Дюбо
6.	По данным Цезаря, у германцев царили порядки:	1. земледельческой общины 2. кровнородственной общины 3. соседской общины
7.	«Великим переселением народов» называется:	1. особенно крупные, массовые передвижения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи 2. передвижение гуннов в IV веке 3. библейские события исхода евреев из Египта 4. вторжение в Римскую империю племен вестготов 5. передвижения масс крестьянства на Восток в период крестовых походов
8.	Вестготское варварское королевство возникло:	1. в 507 году 2. в 410 году 3. в 429 году 4. в 476 году 5. в 418 году
9.	Синтезный путь складывания феодальных отношений был характерен для тех местностей, где:	1. варвары восприняли римские обычаи 2. была осуществлена реакция синтеза водорода 3. шло всестороннее взаимодействие разлагавшихся германских и позднеимских отношений 4. римские порядки окончательно разложились 5. римляне и германцы стали одним народом
10.	Акт вступления под личное покровительство назывался	1. протитуция 2. конституция 3. коммендация 4. реституция

4.1.4.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Проверяемые компетенции: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5

1. Составление конспекта и осуществление внешней критики работы Иордана «История готов» («Гетика»).
2. Конспектирование работы Ю. Цезаря «записки о галльской войне».
3. Конспектирование работы К. Тацита «Германия».
4. Написание эссе «Народ в событиях Столетней войны».
5. Написание эссе «Роль и место Великих географических открытий в европейской и мировой истории».
6. Конспектирование 24 главы «Тайна первоначального накопления» работы К. Маркса «Капитал»; Т.1.
7. Составление синхронистической таблицы «Основные события в истории стран западной Европы в IX-XI вв.

4.1.4.4 Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Проверяемые компетенции: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5

4.1.4.4.1 Вопросы для подготовки к экзамену

5 семестр

1. Предмет, значение и подходы к хронологическим рамкам курса «История средних веков»
2. Характеристика важнейших источников по «Истории средних веков».
3. Проблема сущности феодализма и её решения в исторической науке.
4. Основные теории генезиса феодализма.
5. Динамика социально-экономических и политических отношений у германских племен времён Цезаря, Тацита и начала IV в.
6. Причины и предпосылки «Великого переселения народов».
7. Образование первых варварских государств на территории Западной Римской империи.
8. Характеристика путей складывания феодальных отношений в Западной Европе.
9. Характеристика политического развития Франкского государства в IV-IX вв.
10. Характеристика социально-экономических отношений у франков по «Салической правде»
11. Реформы Карла Мартелла и их значение.
12. Характеристика форм вовлечения крестьян в феодальную зависимость в империи Карла Великого во второй половине VIII – IX вв.
13. Причины и предпосылки начала крестоносного движения. Первый крестовый поход.
14. Причины и предпосылки возникновения средневековых городов; теории их происхождения.
15. Экономическая структура средневекового города.
16. Характеристика основных этапов социальной борьбы в западноевропейских средневековых городах.
17. Социально-экономическое развитие Франции в XI-XIII вв.
18. Борьба французских королей за централизацию страны в XI-XIII вв.
19. Возникновение во Франции сословной монархии. Генеральные Штаты.
20. Столетняя война и её влияние на социально-экономическое развитие Франции в XIV-XV вв.

21. Окончательное становление централизованного государства во Франции в XV в.
22. Нормандское завоевание и завершение процесса феодализации в Англии.
23. Политические процессы в Англии в XIII в. Возникновение парламента.
24. Особенности социально-экономического и социально-политического развития Англии в XV в.
25. Внешняя и внутренняя политика германских императоров в XI-XIII в.
26. Особенности социально-экономического развития Германии в XI-XV вв.
27. Особенности социально-политического развития Германии в XI-XV вв.
28. Города Италии, их борьба за независимость, особенности борьбы.
29. Экономический строй в итальянских городе и деревне в XIV-XV вв.
30. Политический строй в итальянских городах в XIII-XV вв.
31. Особенности исторического развития Средней и Южной Италии в период высокого средневековья.
32. Роль и место христианской церкви в эпоху средневековья.
33. Возвышение папства в XII-XIII вв.
34. Общее и особенное в бюргерских и крестьянско-плебейских ересьх высокого средневековья.
35. Борьба церкви и папства с еретическими движениями
36. Причины и предпосылки Великих географических открытий.
37. Общая характеристика процесса первоначального накопления.
38. Общая характеристика процесса складывания новых классов.
39. Абсолютизм и его особенности в ведущих западноевропейских странах.
40. Предпосылки Реформации в Германии. Учение М. Лютера.
41. Народное направление в Реформации и Великая крестьянская война в Германии 1524-1525 гг.
42. Реформация в Швейцарии. Учения У. Цвингли и Ж. Кальвина.
43. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XVI в.
44. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XVI в.

4.1.4.4.2 Ситуационные задачи на экзамен

5 семестр

1. Когда и как слово «вандал» стало ругательством? Что оно означало прежде? (7)
2. Какие события стали основой «Песни о Роланде? Какие отклонения от исторической правды заметны в поэме? Случайно ли они появились? (10)
3. В конце IX в. в Англии возникла область «Denlaw». Что значило это название. Кто там жил, кто там правил? (8)
4. Кем был Карл Великий: французом, немцем, или...? (11)
5. Какой могла бы стать политическая карта Европы в случае победы арабов над Франками в битве при Пуатье в 732 г.? (10)
6. Почему современные французы говорят на языке, близком к латыни, но далеком и от галльского, и от германского языков? (9)
7. Какие титулы носил Аэций в Риме и Галлии? Что они означали? (8)
8. Приведите аргументы в защиту мнения Н.-Д. Фюстеля-де-Куланжа о том, что началом средневековья может быть VIII в.(1)
9. В какие века и в каких районах Европы бытовала молитва: «От меча норманна и от стрелы мадьяра упаси нас, Господи»? (2)
10. Почему французы активно участвовали во всех крестовых походах, а англичане – только в третьем?

11. Германские императоры и французские короли проводили в XII-XIII вв. разную политику по отношению к городам. В чем разница? Отчего она?
12. Крупнейшие города Италии в XIII в. поддерживали папу в борьбе против императора священной римской империи. Почему же папы не смогли объединить Италию?
13. Дайте совет королю Франции Филиппу II: как привлечь церковников Франции на свою сторону в борьбе с папой?
14. Известно, что германский император Фридрих II Гогенштауфен свободно говорил на 8 языках. Какие это могли быть языки? Где он им научился?
15. Почему резиденция пап в XIV в. была перенесена в Авиньон, а не в какой-нибудь другой французский город?
16. Как французский король Филипп IV Красивый избежал отлучения от церкви за свою расправу над папой Бонифацием VIII?
17. На что больше похоже восстание Уота Тайлера – на Жакерию или восстание Этьена Марселя? В чем причина такого сходства?
18. В чем причина поражений Французов в битвах при Креси, Пуатье, Азенкуре и Куртре? Почему французы ничему не научились в этих поражениях?
19. Кому в Англии нужна была «Великая хартия вольностей»? Кто ее составил, как ее внедрили в жизнь?
20. Почему в 1205 г. французский король сумел отвоевать Нормандию у Англии?
21. Почему короли Англии в войне Алой и Белой Роз опирались на Парламент, а Людовик IX для борьбы со знатью не созывал Генеральные Штаты?
22. В каком родстве были Вильгельм Завоеватель и Ричард Львиное Сердце?
23. Известно, что в 1100 г. не было частных замков, в 1150 г. их появилось очень много, а в 1200 г. их осталось меньше сотни. Чем это можно объяснить?
24. Одну женщину в XII в. называли «жена двух королей и мать двух королей». Кто она и кто эти короли?
25. Как повлияла Великая Чума 1346-1350 гг. на ход Столетней войны?
26. Говорят, что в Англии была Война Роз, но не было войны между Розами. Как это объяснить?
27. Какие пьесы Шекспира посвящены событиям Столетней войны, а какие – событиям Войны Роз?
28. Почему проект Магеллана был поддержан королем Испании, а не Португалии?
29. Почему португальцы, освоив побережье Африки, не проникли вглубь материка? Почему испанцы делали это в Америке?
30. Почему Реконкиста сразу переросла в Конкисту?
31. Чем отличается смысл слова «гуманизм» в наши дни от его смысла в XV в.?
32. Какие районы Франции оказались оплотом католиков, а какие – оплотом протестантов? Почему?
33. Почему орден Иезуитов возник в эпоху Реформации, а не ранее?
34. Почему западноевропейская Реформация не перекинулась на православные страны Восточной Европы? Кому там больше сочувствовали – протестантам или католикам?
35. Перечислите современников Мартина Лютера.
36. Почему Мария Тюдор была очень популярна, когда взошла на престол, но вскоре стала очень непопулярна?
37. Для чего правительство английского короля Эдуарда VI распустило цехи и гильдии?
38. Легче или труднее стала жизнь англичан в 1600 г. по сравнению с 1500 г.?
39. Перечислите современников Жанны д'Арк.
1. Перечислите современников Людовика XI.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Согласно «Положения о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик в структурных подразделениях КубГУ (на факультетах, в институте, филиалах). Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), результатов курсового проектирования, выполнения курсовых работ и прохождения практик.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в целях совершенствования и непрерывного контроля качества образовательного процесса, проверки усвоения учебного материала, активизации самостоятельной работы студентов, стимулирования их учебной работы, обеспечения эффективности образовательного процесса, предупреждения рисков отчисления студентов. Текущий контроль знаний студентов осуществляется постоянно в течение всего семестра. Формы и виды текущего контроля определяются утвержденными учебными планами, рабочими программами дисциплин (РПД).

Виды текущего контроля: устный (письменный) опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ; защита лабораторных работ; рефераты; индивидуальные домашние задания; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов; проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме; оценка активности студента на занятии. Возможны другие формы и виды текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями с учетом специфики учебной дисциплины, ее содержания и трудоемкости.

Основным видом текущего контроля знаний студентов очной формы обучения является внутрисеместровая аттестация. Результаты внутрисеместровой аттестации учитываются при проведении промежуточной аттестации. Внутрисеместровая аттестация проводится один раз в семестр (контрольная неделя) в обязательном порядке на всех курсах в соответствии с графиком учебного процесса данного семестра и завершается не позднее чем за месяц до начала промежуточной аттестации.

По итогам обучения в пятом семестре студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит не менее двух вопросов. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент: – продемонстрировал всесторонние и глубокие знания

	программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии; – освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний; – дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы; – продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент: – продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; – показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); – дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы; – продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент: – продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; – ознакомился с основной рекомендованной литературой; – допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора; – дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию; – продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент: – обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его

	основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии; – обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; – допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
--	---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Арну, А. История инквизиции / А. Арну ; под редакцией Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05291-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540261>.
2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Средние века : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16889-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537259>.

3. Гай Юлий Цезарь. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о Галльской войне, о гражданской войне, об Александрийской войне, об Африканской войне / Гай Юлий Цезарь, М. М. Покровский ; под редакцией М. М. Покровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07700-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539450>
4. Дживелегов, А. К. Средневековые города в западной Европе / А. К. Дживелегов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12102-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543035>.
5. Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие / М. Д. Заславская. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-394-03645-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277292>.
6. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03802-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512760>.
7. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536163>.
8. Исхакова, О. Д. История Франции : учебник для вузов / О. Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538654>.
9. Корелин, М. С. Важнейшие моменты в истории средневекового папства / М. С. Корелин ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12524-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543288>.
10. Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06191-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540763>.
11. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540803>.
12. Петрушевский, Д. М. Очерки из экономической истории средневековой Европы / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05834-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540447>

13. Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538920>.
14. Тарле, Е. В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV - начало XIX века) / Е. В. Тарле. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544244>.
15. Тацит, П. Исторические записки / П. Тацит ; переводчик А. С. Клеванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 649 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12979-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543547>.
16. Успенский, Ф. И. История крестовых походов / Ф. И. Успенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08665-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540138>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека филиала

5.2 Периодическая литература

1. Вопросы истории. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
2. Средние века. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79370/udb/4>
3. Государство и право. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>
4. Вестник Московского университета. Серия 08. История - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645/udb/890>
5. Новая и новейшая история. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
6. Одиссей: человек в истории. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2940/udb/4>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. — URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. — URL: <https://znanium.ru/>.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные

произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ]: [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details_.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru»: информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс: справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс: некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL:

https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по «Истории средних веков» Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу «История средних веков» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При изучении дисциплины «История средних веков» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История средних веков» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовку к практическим занятиям.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические указания к практическим занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История средних веков», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо историографической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студента.

Немаловажным элементом самостоятельной работы является конспектирование источников. Тем самым студенты приобщаются к истинно исследовательской работе, основанной на анализе источников.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным

текущего контроля и промежуточной аттестации		количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.

		7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным

		кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа

		FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	--